



ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ГРАД» ГОРОДА ТЮМЕНИ

ул. Ставропольская, д. 11а/1, г. Тюмень, 625062

тел/факс.: 8 (3452) 32-88-09

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО ДЮЦ «Град» города
Тюмени

 Гиносян Э. Н.

2021 г.

Программа принята на заседании
педагогического совета
протокол № 3

« 09 » марта 2021 г.

**ПРОГРАММА ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ЛАБОРАТОРИЯ ЛЕТА»**

Руководитель программы:

Директор МАУ ДО ДЮЦ «Град» города Тюмени

Гиносян Эдвард Наполеонович

Разработчик:

Педагог-организатор Обухова Татьяна Александровна

Тюмень, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Содержание программы.....	14
4. Механизм реализации программы.....	19
5. Мониторинг эффективности реализации программы	27
6. Список литературы.....	29
7. Приложения.....	32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Летняя лаборатория
2.	Цель программы	Создание условий для развития социальной активности подростков, реализации творческого и физического потенциала детей и подростков в летний период, воспитание и развитие физически здоровой, активной личности.
3.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Дети и подростки в возрасте 10-16 лет в количестве 50 человек
4.	Сроки реализации программы	Июль 2021 года
5.	Направленность программы, направления деятельности	Направления: – социально-педагогическое; – физкультурно-спортивное; – художественное; – научно-просветительское; – профилактическое; – досуговое; – экологическое и трудовая деятельность.
6.	Краткое содержание программы	В 2021 году лагерь дневного пребывания будет работать по профильной смене в форме игры. Профильно-игровая модель смены – это модель, в основании которой лежит игра, и прежде всего игра ролевая, через которую ребенок познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые в жизнь. 1 смена – направлена на спортивно-физическое и научно-исследовательское, всестороннее развитие детей и подростков, смена посвящена Году науки и технологий
7.	Ожидаемый результат	1. Удовлетворенность детей и родителей деятельностью лагеря. 2. Желание ребят продолжать

		<p>заниматься в спортивных секциях центра в новом учебном году.</p> <p>3. Снижение уровня асоциальных поведенческих проявлений.</p> <p>4. Увеличение количества детей и подростков из «группы особого внимания», привлеченных к деятельности лагеря.</p> <p>5. Взаимопонимание и творческое содружество детей и педагогов в деле организации и проведения творческих и спортивных мероприятий лагеря. Создание единого творческого союза дети-педагоги-родители.</p> <p>6. Сформированность мотивации к ведению здорового образа жизни, охране окружающей среды и изучению научной сферы деятельности через участие в социально значимых мероприятиях, экологических акциях и научных мастер-классах лагеря дневного пребывания.</p> <p>7. Желание ребят в будущем стать добровольным помощником.</p>
8.	Название организации Авторы программы	<p>МАУ ДО ДЮЦ «Град» города Тюмени</p> <p>Педагог-организатор Обухова Татьяна Александровна</p>
9.	Почтовый адрес организации, авторов программы	625062, г. Тюмень, ул. Ставропольская 11а/1
10.	Ф.И.О. руководителя организации	Директор Гиносян Эдвард Наполеонович
11.	Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов	8 (3452) 32-88-09, duc_grad@mail.ru
12.	Имеющийся опыт реализации программы. Дата создания программы.	Дата создания февраль-март 2021 г.
13.	Финансовое обеспечение проекта	Средства бюджета города Тюмени на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, текущие расходы в соответствии с

		муниципальным заданием Учредителя. Средства на оплату питания детей на условиях софинансирования.
14.	Перечень организаторов программы	начальник лагеря – 1 человек, педагог – организатор – 1 человек; педагоги – воспитатели – 3 человека; инструктор по спорту – 1 человек; вожатые – 6 человек (из числа старших обучающихся, добровольцев).
15.	Особая информация и примечания	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная российская наука стремительно развивается. Только за последние несколько месяцев ученые запустили самый мощный в мире нейтронный реактор, провели десятки морских экспедиций и разработали несколько вакцин от коронавируса, эффективность которых признана за рубежом.

Президент России В.В.Путин отметил ценность труда ученых и объявил 2021 год Годом науки и технологий.

Одна из задач Года – рассказать населению страны о том, какими достижениями и учеными может гордиться наша страна. В течение всего года при поддержке государства будут проходить просветительские мероприятия с участием ведущих деятелей науки, запускаться образовательные платформы и конкурсы для всех желающих.

В современном обществе актуальной темой общегосударственного уровня является развитие личности молодого человека, способной к самореализации, социально устойчивой, коммуникабельной, физически, психически здоровой, свободной.

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, их занятость в свободное время становится задачей первостепенной важности, потому что слабое здоровье и неумение организовать свой досуг не обеспечивает человеку достойной самореализации в социуме и счастливой полноценной жизни в обществе.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени обучающихся, поэтому лето – это разрядка накопившегося за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развития творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов лично-значимых сфер деятельности, развлечений, игр, свобода выбора занятий.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МАУ ДО ДЮОЦ «Град» города Тюмени. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных семей, детей и подростков «группы риска». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа летнего лагеря дневного пребывания детей «Лаборатория Лета».

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания при образовательном учреждении. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Педагогический коллектив МАУ ДО ДЮОЦ «Град» города Тюмени способствует построению системы летнего трудового воспитания, отдыха и оздоровления, в которой ключевой идеей педагогической концепции является «воспитанник как развивающаяся личность, способная стать стратегом собственной жизни и легкого взросления».

По продолжительности программа является краткосрочной – реализуется в течение лагерной смены.

Представленная программа разработана с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих летнюю оздоровительную кампанию 2021 года.

1. Конвенция ООН «О правах ребенка».
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12. 2012 г.
4. Федеральный Закон № 120 от 21.05.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020).
6. Указ от 25 декабря 2020 г. № 812 «О проведении в Российской

Федерации Года науки и технологий».

7. Постановление Тюменской областной Думы № 691 от 22.11.2012 г. «О защите прав ребенка».

8. Устав МАУ ДО ДЮЦ «Град» города Тюмени.

Актуальность

По результатам многочисленных исследований подростков по выявлению ценностных ориентаций отмечается понижение уровня культуры, негативное отношения к своему собственному здоровью, что очень вредно сказывается на формировании личности молодого человека, его положительных личностных качеств.

Главной проблемой в семейных отношениях является жестокость по отношению друг к другу и связанные с этим комплексы мешают формированию позитивного отношения детей и подростков к жизни, к окружающим, к себе. Они наиболее склонны перенять всю негативную жестокость с экрана телевизоров, а также проходят отрицательное обучение в интернет - ресурсах. Поэтому и система ценностей у таких детей не сформирована, жизненные цели размыты или ограничены желанием «иметь» (потребление), а не «быть».

Система дополнительного образования детей призвана решать вышеперечисленные проблемы, в том числе в каникулярный период, когда у ребят больше свободного времени, и они не обременены уроками и домашними заданиями.

Лагерь дневного пребывания включает разновозрастных детей в игровую и досуговую деятельность, может создать условия для их самоопределения, социализации и самореализации.

—В основе выбранной тематики представленной программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей лежат следующие направления: социально-педагогическое;

— физкультурно-спортивное;

— художественное;

— научно-просветительское;

— профилактическое;

— Досуговое

—экологическое и трудовая деятельность.

В современном мире актуальна тема развития детского самоуправления, пропаганда семейных ценностей, патриотизма и здорового образа жизни. Опыт проделанной нами работы показывает, что формирование здоровых ценностей и воспитание в ребёнке личности имеют решающее значение в любом возрасте. Именно поэтому за базис нами взяты темы здорового образа жизни, развития детского самоуправления и возвращения здорового интереса к науке и технике.

Цель: Создание благоприятных условий для содержательного, полноценного отдыха несовершеннолетних, развитие у детей и подростков здорового интереса к научно-познавательной деятельности, формирование профессионально-значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни через включение детей и подростков в сюжетно-ролевую игру.

Создание условий для развития социальной активности подростков, реализации творческого и физического потенциала детей и подростков в летний период, воспитание и развитие физически здоровой, активной личности.

Задачи:

1. Раскрыть и развивать личностные способности детей на основе удовлетворения их духовных, интеллектуальных, физических, нравственных интересов путем вовлечения в коллективные творческие и спортивные дела.

2. Провести цикл мероприятий по укреплению здоровья детей через занятия физкультурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных мероприятиях, в кружках и секциях.

3. Обеспечить безопасность детей и подростков во время проведения летней оздоровительной кампании посредством профилактической работы по различным направлениям.

4. Создать условия для укрепления здоровья и социальной, профессиональной и творческой самореализации детей и подростков в летний период;

5. Организовать разнообразную профориентационную, трудовую, творческую и общественно значимую деятельность;

Принципы:

1. Принцип самореализации детей и подростков в условиях лагеря (осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности, добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха, поощрение достигнутого);

2. Принцип вовлечения детей и подростков в социально значимые отношения (обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию, создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня);

3. Принцип взаимодействия педагогического управления и детского самоуправления (приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней, защита каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия).

4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий;

5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху);

6. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей);

7. Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

8. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»);

9. Принцип уважения, взаимоуважения и доверия (педагоги – дети, педагоги-родители);

10. Принцип безопасности.

Этапы реализации программы:

1 этап – подготовительный;

2 этап – основной;

3 этап – заключительный.

Срок реализации программы с марта по август 2021 года.

Программа рассчитана на одну смену лагеря. Продолжительность смены 19 рабочих дней.

Место проведения лагеря дневного пребывания: ул. Ставропольская 11а/1, МАУ ДО ДЮОЦ «Град» города Тюмени.

Основной состав лагеря: дети и подростки в возрасте от 10 до 16 лет:

– обучающиеся МАУ ДО ДЮОЦ «Град» города Тюмени;

– учащиеся школы № 69, дети и подростки, находящиеся на педагогическом сопровождении в центре, в том числе «группы риска», вожатые из числа старших обучающихся, добровольцев.

В смене предполагается участие 50 детей.

Планируемые результаты

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации.

В течение всего периода реализации программы будет осуществляться сотрудничество МАУ ДО ДЮОЦ «Град» города Тюмени с организациями, которые занимаются организацией летнего отдыха детей и подростков:

– учреждения Департамента культуры Тюменской области (музеи, экскурсии, комнаты боевой славы);

– ГИБДД Тюменской области;

– ГУ МЧС Тюменской области и другие.

В ходе работы летнего лагеря в планировании возможны изменения, дни могут варьироваться.

Ожидаемые результаты:

1. Создание единого воспитательного пространства, содействующее укреплению физического и психического здоровья участников смены.
2. Ориентирование творческой деятельности детей и подростков на получение участниками смены положительного социального опыта через организацию мероприятий, направленных на патриотическое воспитание, профессиональную и социальную ориентацию каждого ребенка.
3. Развитие патриотической и гражданской активности.
4. Удовлетворенность детей и родителей деятельностью лагеря.
5. Мотивация ребят к продолжению занятий в спортивных секциях центра в новом учебном году.
6. Снижение уровня асоциальных поведенческих проявлений.
7. Увеличение количества детей и подростков из «группы особого внимания», привлеченных к деятельности лагеря.
8. Взаимопонимание и творческое содружество детей и педагогов в деле организации и проведения творческих и спортивных мероприятий лагеря. Создание единого творческого союза дети-педагоги-родители.
9. Сформированность мотивации к ведению здорового образа жизни, охране окружающей среды через участие в социально значимых мероприятиях, экологических акциях лагеря дневного пребывания.
10. Желание ребят в будущем стать добровольным помощником.

Отличительной особенностью реализации программы лагеря в летний период 2021 года является включение тематики по научно-просветительской деятельности, воспитанию детей, будут представлены в виде просмотра видеороликов, мастер-классы, эстафет и конкурсов направленные на «погружение» участников лагеря в изучение науки и техники и стимулирования исследовательского навыка.

В основе спортивной деятельности лагеря лежит соперничество и стремление к достижению победы в соревновании. Победа, достигнутая в честном соперничестве при соблюдении нравственных норм и принципов, формирует и подкрепляет такие нравственные качества, как честь, достоинство, справедливость, ответственность. Весь наглядный материал о проводимых в лагере мероприятиях, размещается в общедоступных местах МАУ ДО ДЮОЦ «Град» города Тюмени, для свободного ознакомления детей и их родителей (законных представителей).

Разработка программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов ДО в реализации программы.

При разработке программы педагогический коллектив руководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе учреждения:

- принцип учета возрастных особенностей детей;
- принцип доступности выбранных форм работы;
- принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- принцип творческого отношения к делу;
- принцип добровольности участия в делах.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- укрепления здоровья воспитанников;
- активного и интересного досуга;
- проблемы летней занятости детей;
- непрерывность учебно-воспитательного процесса в летний период.

Программа летнего лагеря дневного пребывания детей «Лаборатория Лета» является неотъемлемой частью в работе МАУ ДО ДЮОЦ «Град» города Тюмени, способствует здоровому исследовательскому интересу.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенностью реализации программы «Лаборатория Лета» является то, что дети и педагоги хорошо знают друг друга, коллектив сформирован, хорошо управляем, деятелен. Дети принимают участие в планировании мероприятий, разрабатывают сценарии, организуют и проводят мероприятия в рамках смены вместе с педагогом, который выступает в роли консультанта в различных творческих делах детей.

Направления программы

1. Социально-педагогическое направление включает в себя все мероприятия, носящие профориентационный, патриотический, исторический и культурный характер: литературно-музыкальные композиции, посвященные знаменательным датам героической истории страны, викторины, дискуссии, мастер-классы и т.д.

2. Физкультурно-спортивное направление входят мероприятия, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре. С помощью спорта и физкультуры в летний период решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей и подростков.

3. Художественное направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Мероприятия, развивающие эстетический и художественный вкус: день именинников, день вежливости и добра, интеллектуальные игры, посещение музеев, экскурсий.

4. Профориентационное направление способствует профессиональной ориентации обучающихся в летний период. Посещение значимых объектов города Тюмени: экскурсии в организации с целью знакомства с разными направлениями в научной деятельности, организация деятельности кружков по специальностям, профориентационные игры и мероприятия.

5. Профилактическое направление занимает особое место в системе воспитания. Профилактика асоциального поведения, правонарушений занимает

важное место, так как дети в летний период располагают большим количеством свободного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества. Данное направление включает в себя: профилактическую работу по противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения, правилам поведения в лесу и на водных объектах.

6. Досуговое направление включает в себя творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов, викторины, конкурсы. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

7. Экологическое направление и **трудовая деятельность** подразумевает благоустройство территории центра, лагерных помещений, памятников, походы, туристические мероприятия и другое.

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов, в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают всевозможные ситуации в конкретных делах. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности.

Метод игры. Игра является эффективным средством формирования личности ребенка, морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность его воздействия на окружающий мир.

Метод состязательности. «Состязание – соревнование в чем-либо». Состязание – чисто детская привилегия, состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил стимулирования к поиску, открытию, побед над собой.

Метод равноправия. Он основан на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Педагоги, вожатые и дети – равноправные члены, где отношения основаны на демократическом и гуманизированном общении.

Метод коллективной деятельности. Является одним из основных в реализации данной программы. Вся деятельность внутри отрядов должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-то задумок.

Метод импровизации. Жизнь детей импровизированна, ребенок никогда не продумывает заранее свои слова или действия. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Использование метода импровизации поможет научиться участникам смены ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Вести себя естественно, не бояться действовать и владеть ситуацией.

Метод самоанализа. Самоанализ важен для стимулирования процесса развития ребенка. Анализируя себя, свое настроение, поступки, взаимоотношения, ребенок сможет грамотно развиваться дальше, намечая планы на будущее. Участники смены смогут определить моменты успеха, и моменты неудачи, выявить ошибки и поработать над ними.

План работы смены см. в документ 1 «Лаборатория Лета»

Игровая модель

МАУ ДО ДЮОЦ «Град» города Тюмени – это лаборатория, в которой осуществляют свою работу юные лаборанты. Каждые два дня смены, лаборанты погружаются в изучение таких наук: физика, химия, информатика, культурология, биология.

Словарь смены:

Дети - лаборанты

Отряды - Лаборатории

Вожатые - научные сотрудники

Начальник Лагеря - Старший научный сотрудник

Педагог-организатор - Ведущий научный сотрудник

Мероприятия - Опыты

Техник - капитан отряда

Профессор - победитель смены (1 человек)

По условиям сюжетно-ролевой игры, предусмотренной содержанием смены, каждый отряд будет являться отдельной лабораторией. Каждый отряд выбирает себе командира отряда - техника. Отряды выбирают себе название, эмблему, оформляют отрядный уголок. Техники в дальнейшем включаются в работу лагеря, путем создания "совета".

Согласно плану работы лагеря, каждый отряд готовится ко всем мероприятиям в лагере. Техник (капитан) назначает ответственных за проведение этих мероприятий.

В общих мероприятиях отрядам присуждаются за участие «Предметы», а также на каждом событии внутри лагеря, отдельным активным ребятам присваиваются "Металлы" набрав определенное количество которых, ребенок повышает уровень своей личной значимости внутри игровой модели.

Предметы (единица измерения отрядной мотивации)

У каждого отряда в отрядном уголке будет "образ" лаборатории, с отсутствующим оснащением. Задача отрядов быстрее соперников наполнить свою лабораторию оборудованием. Отряд, сделавший это первым, становится победителем смены.

Металлы (единица индивидуальной мотивации)

Каждый ребенок ежедневно, отличившись на мероприятии может получить за наилучший результат - ПЛАТИНУ, за отличный результат - ЗОЛОТО, за хороший результат - СЕРЕБРО. По окончании смены, производится подсчет драгоценных металлов и выявляется победитель по общему количеству металлов.

Также, к середине смены будет организована "ярмарка" на которой ученики смогут покупать интересные мероприятия, дополнительные призы и привилегии для отряда. Валютой на "ярмарке" служат "Металлы", заработанные в индивидуальной борьбе.

Ежедневно на общем совете доводятся результаты дня и планируемые мероприятия на следующий день. По окончании совета Техники распределяют обязанности и формируют команды.

В процессе проведения сюжетно-ролевой игры дети учатся работать в команде, находить компромиссы, выходить из трудных ситуаций, а также получают дополнительные знания о разных науках и технологиях, литературе, экологии, видам спорта.

Также ежедневно во время общего отрядного времени, научные сотрудники каждой лаборатории, проводят беседы, викторины, дискуссии, рассказы о науке, которой посвящен день.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки и этапы реализации программы

1 этап – подготовительный;

2 этап – основной;

3 этап – заключительный.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап			
1.	Разработка программы детского летнего лагеря с дневным пребыванием «Лаборатория Лета»	Март	Методист, педагог-организатор
2.	Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время: – совещание при директоре; – проведение методических оперативок по подготовке к оздоровительной кампании.	Апрель-май	Директор, начальник лагеря
3.	Информационно-рекламная акция по привлечению детей в лагерь.	Апрель-май	Педагоги
4.	Диагностика. Учет мнений и запросов родителей. Учет пожеланий обучающихся по организации каникулярного времени (Приложение 1).	Апрель-май Май	Начальник лагеря, педагоги
5.	Кадровое обеспечение. Подбор кадров для организации летнего отдыха для обучающихся центра. Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря. Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	Апрель-май Май Май	Директор Начальник лагеря
6.	Организация лагеря дневного пребывания. Комплектование отрядов. Разработка плана воспитательной работы. Оформление лагерной смены.	Май	Начальник лагеря, педагоги - воспитатели

	Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания. Заключение договоров о совместной деятельности с культурно-оздоровительными учреждениями (экскурсионные бюро, музеи, кинотеатры, театры, бассейн и другие).		
7.	Заключение договоров с родителями	Май - Июнь	Заместитель директора
Основной этап			
1.	Организация деятельности детского лагеря с дневным пребыванием детей в рамках программы «Лаборатория Лета»	Июль	Начальник лагеря, педагоги - воспитатели
2.	Проведение оздоровительных процедур, спортивных часов, физкультурно-оздоровительных мероприятий, согласно режиму дня лагеря (Приложение 5).	По расписанию и режиму дня	Начальник лагеря, педагоги - воспитатели
Заключительный этап			
1.	Входящее/итоговое анкетирование и тестирование участников программы (Приложения 2,3,4)	Июль	Педагоги - воспитатели
2.	Письменные аналитические отчеты по итогам работы лагерной смены.	Август	Начальники смен, педагоги
3.	Итоговый аналитический отчет о работе лагеря дневного пребывания - 2021 г.	Август	Начальники смен
4.	Мониторинг деятельности педагогического коллектива центра в период проведения летней оздоровительной кампании	Август	Заместитель директора, методист, педагог-организатор
5.	Заседание педагогического совета по итогам работы педагогического коллектива в летний период - 2021 г.	Август	Директор, заместитель директора, методист, педагог-организатор

Условия реализации программы:

- своевременная адаптация участников программы;
- раскрытие и реализация личностного потенциала детей и подростков;

- создание ситуации для освоения детьми новых социальных ролей, формирование социальной активности;
- воспитание ответственности;
- пропаганда здорового образа жизни;
- обеспечение разумной дисциплины и порядка в коллективе;
- следование демократическому стилю общения взрослых и детей, выстраивание между взрослыми и детьми отношений доверия и сотрудничества;
- ежедневный анализ происходящего педагогическим коллективом;
- свобода творчества, предполагающая право выбора пути, темпа, форм и способов творческой деятельности, ролевой позиции, партнёров по общению и совместной творческой деятельности при подготовке и проведении творческих дел;
- следование принципу природосообразности, как основе для организации разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности.

Структура и схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 10 до 16 лет различных социальных групп.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья, по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления является выбор Техников - это обеспечивает порядок и

жизнедеятельность лагеря, также выбор инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней).

Обязанности Техника (командира отряда):

- посещать заседания совета и доводить до отряда всю информацию, полученную на заседании;
- планировать совместно с воспитателями работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов.

Модель внешнего взаимодействия

В течение подготовительного и основного периода реализации программы будет осуществляться сотрудничество МАОУ ДО ДЮЦ «Град» с организациями и учреждениями, осуществляющими деятельность по организации летнего отдыха детей и подростков:

- Департамент по спорту и молодежной политике;
- МАУ ТГМЦ;
- Учреждения культуры (библиотеки, музеи, экскурсии и так далее);
- Управа Калининского административного округа г. Тюмени;
- Учреждения дополнительного образования (МАУ ДО «Центр внешкольной работы «Дзержинец»);
- Образовательные учреждения: МАОУ СОШ № 69, Гимназия 49;
- ГИБДД Тюменской области;
- ОНД и ПР № 13 ГУ МЧС России по Тюменской области.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение	1. Спортивный зал – № 1, 2 (оборудован татами, столом – 1 шт., снаряжением для спортивных занятий: мячи, бадминтон, скакалки, кегли, обручи и др.), 2. Спортивный зал - № 3, игровая комната (оборудован снаряжением для спортивных занятий: мячи, скакалки, кегли, обручи; музыкальное оборудование для проведения мероприятий – музыкальный центр, микрофоны, колонки и др.), 3. Оргтехника: компьютеры, принтеры, ксероксы, проектор, экран, ноутбук; 4. Настольные игры: шашки, шахматы, др.
Методическое обеспечение	–фонотека –методическая литература –периодическая печать: журналы по организации дополнительного образования, досуга –доступ к Интернету. –разработки сценариев мероприятий –плакаты по ЗОЖ, школе безопасности, ПДД
Финансовое обеспечение	Питание детей и подростков за счет средств городского бюджета

Кадровое обеспечение программы

Программу летнего оздоровительного отдыха с дневным пребыванием детей обеспечивают педагоги МАУ ДО ДЮОЦ «Град» города Тюмени.

Кадровый состав педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей представлен следующим образом:

1. Начальник лагеря – 1 человек.
2. Педагог – организатор – 1 человек.
3. Педагоги – воспитатели – 3 человека.
4. Инструктор по спорту – 1 человек.
5. Вожатые – 6 человека, из числа обучающихся, старше 16 лет, прошедшие обучение в МАУ ДО ДЮОЦ «Град» города Тюмени, имеющие соответствующие сертификаты.

Должность	Должностные обязанности	Количество чел.
Начальник лагеря	<p>Начальник лагеря должен обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствующие требованиям охраны труда условия на проведение воспитательного процесса и безопасность жизнедеятельности обучающихся на территории лагеря; – инструктаж, проверку знаний по охране труда воспитателей отрядов и осуществлять систематический контроль за выполнением ими инструкций, правил и норм по охране труда и безопасности жизнедеятельности; – принимать необходимые меры по сохранению жизни и здоровья обучающихся при возникновении несчастных случаев, аварий и катастроф, в том числе по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим. 	1
<p>ПДО с возложенными обязанностями воспитателя летнего лагеря с дневным пребыванием</p>	<p>Основными направлениями деятельности воспитателя являются: несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников). организация и проведение воспитательной работы в закрепленном отряде. Должностные обязанности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вместе с вожатыми планирует работу отряда, разрабатывает сценарии мероприятий в рамках программы. – следит за выполнением правил техники безопасности, обеспечивает предупреждение травматизма. – обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм – обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом. – осуществляет изучение личности каждого ребенка в отряде, его склонности, интересы. – создает благоприятный микроклимат для каждого ребенка в отряде. способствует развитию у детей навыков общения. – координирует работу вожатых. – ведет в установленном порядке документацию и отчетность, составляет 	3

	планы работы	
Педагог организатор	<p>Основными направлениями деятельности педагога-организатора являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности, талантов и способностей обучающихся (воспитанников); – формирование общей культуры обучающихся (воспитанников); – организация досуга обучающихся (воспитанников). <p>Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, воспитанника, ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей</p>	1
Инструктор по спорту	<p>Основными направлениями деятельности воспитателя являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников). – организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий. <p>Должностные обязанности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основы педагогики и психологии дошкольного воспитания детей; – знает основы теории и практики физического воспитания детей; – методики обучения плаванию и спортивным играм; – анатомию и физиологию детей; – основы спортивной медицины и спортивной гигиены; – современную методику проведения спортивно-массовых мероприятий, детских спортивных игр и проводит данные мероприятия с детьми. 	1
Помощник организатора досуга (вожатый)	<p>Основными направлениями деятельности помощника организатора досуга (вожатый) являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывает помощь воспитателям Лагеря в организации и проведении культурно-массовых мероприятий в рамках программы; 	6

	<p>в создании благоприятных условий для развития творческих способностей детей;</p> <p>– участвует в оформлении помещения Лагеря, организации игровой деятельности, оказывает помощь в подготовке и организации отрядных и общелагерных мероприятий, в разработке и составлении сценариев мероприятий по программе.</p>	
--	---	--

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Качество организации отдыха детей.
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены.
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса.
6. Использование различных форм организации детского самоуправления.
7. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Для оценки эффективности данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Ежедневно ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную – работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно, являясь итогом дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая в него позитивные и негативные эмоции полученный за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Система контроля реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	Анкетирование и тестирование детей с целью выявления их интересов и мотивов пребывания в лагере.	Организационный период	Воспитатели
2.	Ежедневный мониторинг настроения детей, их адаптации к условиям отдыха в лагере с целью выявления положительных и отрицательных сторон проведенных массовых мероприятий.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели педагог-организатор
3.	Анкетирование и тестирование детей с целью выявления эффективности реализации программы.	Окончание смены	Начальник лагеря, воспитатели педагог-организатор
4.	Беседы с родителями о степени их удовлетворенности деятельностью лагеря с дневным пребыванием детей.	Окончание смены	Воспитатели

Факторы риска и их устранение

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Неблагоприятные природно-климатические условия	Разработка дополнительных, «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении.
Нежелание детей участвовать в мероприятиях	У воспитанников всегда должен быть выбор для проведения досуга.
Сложный контингент воспитанников	Привлечение к общим коллективным делам, проведение собеседований с детьми, родителями, воспитателями. Консультации специалистов, приглашение психологов, социальных работников для лекций, занимательных часов, тренингов.
Снижение активности участников смены.	Активизация деятельности участников программы через интересные и познавательные мероприятия. Повышение мотивации участников программы к активной досуговой деятельности в летний период.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методическая литература:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ под ред. Е.Н. Степанова – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
2. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. Пособие. – М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
3. Летний отдых: идея – проект – воплощение: из опыта работы детских оздоровительных лагерей Нижегородской области – Н. Новгород: издательство ООО «Педагогические технологии», 2002.
4. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. - М.: Пед.общество России «Ноосфера», 1999.
5. Педагогические технологии. Системный подход к организации воспитательной работы. – Нижний Новгород, 2001г.
6. Работа с детьми и подростками летом в условиях пришкольных и загородных лагерей: формы, методы и содержание/ информационно-методический сборник – Тюмень, 1999.
7. Система гражданско-патриотического образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие/ сост. Г.В. Дмитриенко Т.С. Зорина, Т.В. Черникова/ под. Ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус, 2006.- 224с.
8. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека, - М., «Педагогика», 199 Бубнов А.А. и др.
9. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. - М.: «МГПО», 1999.
10. Формирование здорового образа жизни российских подростков. Учеб.–метод. пособие/ Под ред. Л.В. Баль, С.В. Барканова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2002.
11. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики. ТОГИРРО,2001г.
12. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел: методический материал для работы с детьми. - Смоленск: 1998.
13. 50 сценариев классных часов – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.

Досуговая литература:

1. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел - Кострома МЦ «Вариант», 2000
2. Афанасьев С.П. 300 творческих конкурсов – Кострома: РЦ НИТ «Эврика-М»,1999.
3. Волков В.В. Энциклопедия веселой компании: отдых на природе. Издательский дом «Литера», 2000.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КИПАРИС-2. уч.пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: «Педагогическое общество России», 2000.

5. Детский праздник в школе, в оздоровительном лагере, дома: Подсказки организаторам досуговой деятельности – М.: Московское городское пед. общество, 2000.

6. Зайцева О.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. - Ярославль: «Академия развития», 1997.

7. Игра – источник саморазвития/ Автор-составитель: Г.И.Кудашов – Тюмень: изд-во «Вектор-Бук», 2000.

8. Интернет-материалы.

9. Кудашов Г.И. Подвижные игры (в помощь вожатым и педагогам–организаторам) – Тюмень, 1999.

10. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. - М.: «МГПО», 1999.

11. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. Творческий центр «СФЕРА», М., 2001.

Специальная литература:

1. Безопасность жизни человека. Полная энциклопедия/ сост. Головина – СПб.: ИД «Весь», 2001.

2. Борисов В.Н. Практическая психодиагностика: Сборник тестов /под ред.Ю.А. Алферова. М.: РИПК МВД России. 1995.

3. Волович А. Основы этикета и искусства общения. Воспитание школьников.1/2004, стр.20.

4. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2008.-272с.-(Педагогика. Психология. Управление).

5. Настольная книга будущего командира. Начальная военная подготовка. Издательство «Харвест АСТ», Минск, Москва, 2001г.

6. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.

7. Педагогические технологии: Учебное пособие / Под общей ред. В.С. Кукушина.- Серия «Педагогическое образование».- Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002.

8. Першина Л. А. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект: Альма Матер, 2005 г.

9. Петрусинский В.В. Игры-обучение, тренинг, досуг: сборник сценариев.- М.: «Новая школа», 1998.

10. Потанов С., Вакса О. Курс выживания для подростков – М.: АСТ – Пресс, 2001.

11. Пругченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. - М.: МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000.

12. Сизанов А. Тесты и психологические игры. Ваш психологический портрет. - Мн.: Полымя, 2000.

13. Советова Е.В. Оздоровительные технологии в школе – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

14. Симаков В.И. Туристские походы выходного дня. М., «Советская Россия», 1984.
15. Уроки выживания/авт.-сост. К.Ю. Рогов. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие; в 4-х томах. - М.: Генезис, 1999.
17. Фришман Н.И. Выигрывает тот, кто играет! – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2001.
18. Хочу быть лидером! Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1. – Н. Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2000.

Мониторинг воспитательного процесса

Входная диагностика. Анкета №1

Фамилия _____ имя _____ возраст _____

Как тебя называют дома _____

Как хочешь, чтобы тебя называли в лагере _____

Могу		Хочу показать свои умения		Хочу научиться	
1		1		1	
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	

От лета я жду _____

**Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня
психологической комфортности пребывания ребенка в команде
(проводится два раза за смену)**

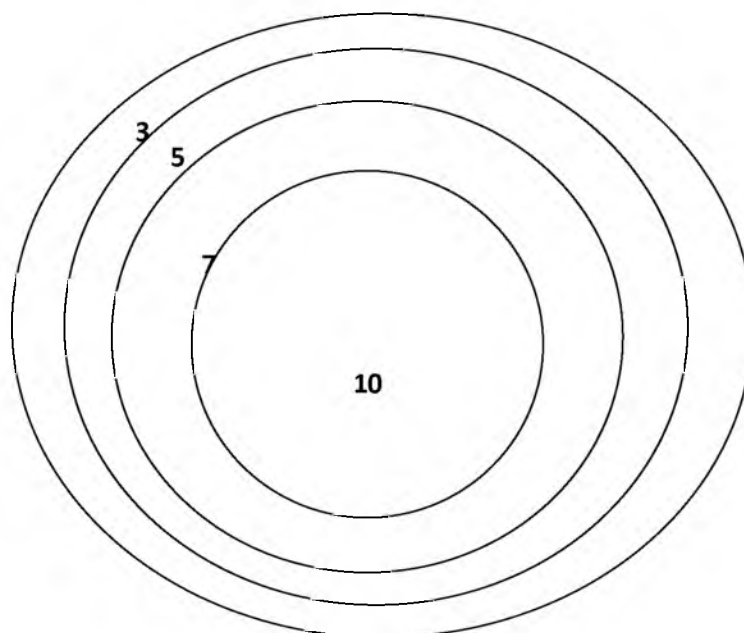
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



Промежуточное анкетирование

Анкета №2

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь? _____
2. Что тебе нравится делать в лагере больше всего: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7. Что ты рассказываешь дома о лагере?

8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: от «двойки» до «пятерки». _____
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Итоговое анкетирование в конце смены.**Анкета № 3 «Как мы жили?»**

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Отряд _____

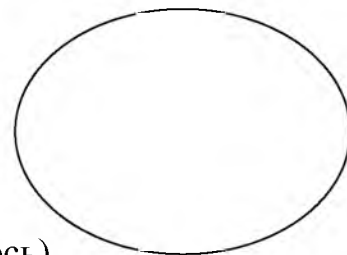
Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 - а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 - б) активным участником г) наблюдателем (на все смотрел со стороны)
3. В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 - а) в оформлении отрядного уголка;
 - б) в организации и проведении дел в отряде;
 - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях;
 - г) в спорте;
 - д) в прикладном творчестве (кружках);
 - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене);
 - ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

9. На прощание я хотел (а) бы сказать

СПАСИБО!

Режим дня

09.00 - 09.15	Прием детей в лагерь.
09.15 - 09.30	Утренняя зарядка.
09.30 - 09.40	Организационная линейка.
09.45 - 10.00	Завтрак.
10.00 - 12.00	Мероприятия лагеря по плану.
12.00 - 13.00	Оздоровительные процедуры.
13.00 - 14.00	Обед.
14.00 - 16.00	Мероприятия по плану. Работа кружков и секций.
16.15 - 16.45	Полдник
16.45 - 18.00	Отрядные мероприятия. Подведение итогов дня.
18.00	Уход детей домой.