

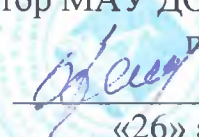


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ГРАД» ГОРОДА ТЮМЕНИ

ул. Ставропольская, д. 11а/1, г. Тюмень, 625062

тел/факс.: (3452) 32-88-09

Принята на заседании
Педагогического совета
МАУ ДО ДЮЦ «Град»
города Тюмени
Протокол № 1 от 26.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Град»
города Тюмени

Гиносян Э. Н.
«26» августа 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СКОРОЧТЕНИЕ»**

Срок реализации программы: 1 месяц
Возраст занимающихся: 6-8 лет
Направленность: социально-педагогическая

Программу составили:
методист,
Ильина Наталья Александровна
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория
Порсикова Вера Михайловна

г. Тюмень – 2020 г.

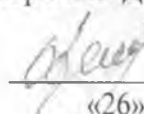


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ГРАД» ГОРОДА ТЮМЕНИ

ул. Ставропольская, д. 11а/1, г. Тюмень, 625062

тел/факс.: (3452) 32-88-09

Принята на заседании
Педагогического совета
МАУ ДО ДЮЦ «Град»
города Тюмени
Протокол № 1 от 26.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Град»
города Тюмени
 Гиносян Э. Н.
«26» августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СКОРОЧТЕНИЕ»**

Срок реализации программы: 1 месяц
Возраст занимающихся: 6-8 лет
Направленность: социально-педагогическая

Программу составили:
методист,
Ильина Наталья Александровна
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория
Порсикова Вера Михайловна

г. Тюмень – 2020 г.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» имеет направленность: социально-педагогическая, уровень освоения «стартовый».

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года №1726-р);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

- Национальным проектом «Образование» и региональным проектом «Успех каждого ребенка» Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41;

- Уставом МАУ ДО ДЮЦ «Град» города Тюмени;

- Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Актуальность программы определена следующими факторами на основе аналитических данных у обучающихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки (пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов), это в большинстве случаев затрудняет детям понимание прочитанного.

Новизна программы «Скорочтение» заключается в том, что обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является залогом успешного освоения учебного материала обучающимися.

Практическая значимость заключается в сформированном навыке смыслового чтения на основе скорочтения и формирует у обучающихся такие навыки как поиск, понимание, интерпретация, оценка.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на 8 академических часов для ознакомления с направлениями обучения и успешного усвоения образовательной программы детьми 6-8 лет.

Форма обучения: очная, дистанционная

Формы организации обучения: групповая, индивидуальная.

Количество обучающихся в группе 10-15 человек.

Сроки реализации программы: 1 месяц.

Обучение проводится 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Общее количество часов 8 академических часов.

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеуроков, которые педагог предварительно готовит в соответствии с темой. Видеуроки отправляются обучающимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с использованием приложения для ВКС Zoom. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Viber. Общение с родителями и детьми ведётся в группе Viber. Количество занятий в неделю – 2. Занятия будут организованы индивидуально в свободном режиме.

Набор обучающихся в группы по дополнительной общеразвивающей программе «Скорочтение» осуществляется по правилам и типовым параметрам персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Тюменской области на период с 01.09.2020 г. по 31.12.2020 г. без проведения индивидуального отбора, согласно заявлению и согласия родителей (законных представителей) поступающего ребенка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации

развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

Задачи:

Образовательные:

- Освоить приёмы и технику скорочтения;
- Совершенствовать умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;

- Сформировать практические навыки по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- Создать комфортную обстановку для раскрытия умственных способностей обучающихся.

Воспитательные:

- Содействовать формированию разносторонне развитой, творческой личности;
- Содействовать каждому ребенку найти свое место в коллективе и раскрыть свой потенциал, опираясь на индивидуальность и неповторимость каждого в специфических условиях: временный коллектив, природные условия;
- Формировать навыки организации самостоятельной работы.

Развивающие:

- Развить память и внимание;
- Содействовать улучшению понимания прочитанной информации;
- Развить речь;
- Развить познавательную и творческую активность, интеллектуальные способности;
- Развить навыки воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- Развить концентрацию внимания.
- Обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие.	1	1		Беседа
2.	Тема 2. Инструкция по прохождению тренинга	1	-	1	Выполнение упражнений
3.	Тема 3. Учимся выполнять упражнения	1	-	1	Выполнение упражнений
4.	Тема 4. Упражнения на внимание	1	-	1	Выполнение упражнений
5.	Тема 5. Упражнения на расширение поля зрения	1	-	1	Выполнение упражнений
6.	Тема 6. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий	1	-	1	Выполнение упражнений
7.	Тема 7. Чтение с указкой	1	-	1	Выполнение упражнений
8.	Тема 8. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)	1	-	1	Выполнение упражнений
	Всего	8	1	7	

В случае карантина, активированных дней, предусмотрен переход на очную форму обучения с применением дистанционных технологий, материал и задания обучающиеся получают на электронную почту или посредством приложения Viber в виде видеоуроков.

Содержание учебно-тематического плана

Программа состоит из двух частей. Первая часть – теоретическая, вторая – практическая (тренинговая).

Теоретическая часть содержит достаточно много советов, которыми нужно будет пользоваться во время выполнения тренинговой части.

Вторая часть представляет собой тренинг, который состоит из нескольких шагов. Выполнение этих шагов позволит ученику овладеть скорочтением.

Чтобы добиться результатов, необходимо четко выполнять задания тренинга, проходить все тесты.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Ознакомление с инструкциями по охране труда, пожарной безопасности, оказанию первой помощи, с основными правилами электробезопасности, с правилами дорожного движения (для пешеходов), правилами поведения в МАУ ДО ДЮЦ «Град» города Тюмени.

Тема 2. Инструкция по прохождению тренинга.

Практика: Первое ограничение – тренинг рассчитан на обучающихся, которые уже умеют читать про себя. Это значит, что небольшой текст (на полстраницы, страницу) обучающийся может прочитать и пересказать. Рассказать из текста основные моменты либо ответить на вопросы по тексту. Проходить этот тренинг детям, не умеющим читать, нельзя.

Тема 3. Учимся выполнять упражнения.

Практика: Изучить упражнения, чтобы контролировать правильное их выполнение обучающимися. Главное – знать, как правильно эти упражнения выполнять, доходчиво объяснить обучающимся методику их выполнения. Для этого необходимо понять, что и как делать. После того как будут изучены упражнения, нужно приступить к прохождению тренинга. В среднем тренинг будет занимать 1 занятие в неделю. Задача – следить за тем, чтобы сохранялся высокий темп выполнения упражнений, тренинг проходил динамично, а мозг ученика быстро переключался. Именно в быстром переключении кроется невероятная эффективность этого тренинга.

На первом занятии измеряем начальную скорость чтения ученика. Это очень важно. И, соответственно, на последнем – конечную. Тексты очень похожи. После прочтения ученик отвечает на вопросы, приведенные в конце. Вопросы нужны, чтобы определить понимание прочитанного. Если ученик прочел текст и не понимает его, в таком чтении нет смысла. В тренинге, кроме увеличения скорости чтения, мы еще и работаем над увеличением понимания. Можно пойти еще дальше: после того как ученик ответил на вопросы к тексту, попросить его сделать краткий пересказ.

Заниматься лучше в одно и то же время, чтобы это у ученика вошло в привычку. Для начала неплохо бы создать мотивацию, пообещав ему за увеличение скорости, например в 2 раза, какой-нибудь приз. Таким образом, вы позволяете ученику почувствовать себя спортсменом, который добивается результатов. Причем результаты здесь объективные (никаких субъективных оценок, как в школе), и, естественно, о призе говорим уже после того, как ученик прочитает первый

контрольный текст. Очень важно при прохождении тренинга не критиковать ученика, не высмеивать и не оскорблять.

Тема 4. Упражнения на внимание.

Практика: Первое упражнение на внимание – это струп-тест.

Струп-тест – это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и так далее записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный – зеленого. Обучающимся нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Следующее упражнение для тренировки внимания – это лабиринты. Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

Также к упражнениям, тренирующим внимание, относится упражнение «Большие и малые числа». Оно никогда не надоедает, можно одной и той же картинкой пользоваться бесконечное количество раз, работая то в прямом, то в обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 99

В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Вообще, мозг довольно быстро адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ребенок понимает, что характеристики шрифта – ширина, высота, начертание, угол наклона – меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два – так-то).

Упражнение «Разноцветные числа». Одна из вариаций «Больших и малых чисел», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и так далее.

Тема 5. Упражнения на расширение поля зрения.

Практика: Следующий блок упражнений – на расширение поля зрения. Логично предположить следующее: для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения – это таблицы Шульте. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см.

Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ученика во многом зависит от учителя, потому что если сильно давить на ученика, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что он делает лучше, чем на самом деле. Очень важно дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Следующее упражнение – на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые клиновидные таблицы.

Цель этого задания – глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать.

Тема 6. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

Практика: Третий блок упражнений – это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие – это последовательность, логика и структура, то правое полушарие – это интуиция, воображение, образы и так далее.

Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы знаем, что непереученные левши – личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Рисование обеими руками.

Ребенку необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Очень важно не давить на него. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

Упражнение «Алфавит» также синхронизирует оба полушария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки.

В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

Упражнение «Устный счет». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения – 1 минута.

Тема 7. Чтение с указкой.

Практика: При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения.

В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.

Тема 8. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию).

Практика: Дыхательные упражнения.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками и чистоговорками.

Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

1.4. Планируемые результаты

По итогам изучения программы «Скорочтение» будут достигнуты следующие результаты:

Личностные результаты:

- Мотивировать к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- Обучить умению использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- Обучить логически, рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- Обучить обоснованно, делать выводы, доказывать;
- Способствовать положительной самооценке за счёт повышения успешности деятельности.

Метапредметные результаты

- Развить способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи;
- Способствовать самостоятельно, анализировать информацию из различных источников;
- Обучить управлять своим вниманием;
- Обучить использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- Обучить справляться с информационным «завалом»;
- Обучить максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Предметные:

- Обучить новым знаниям и умениям для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы и активизировать познавательную деятельность;
- Обучить читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;
- Обучить свободно, читать тексты больших объёмов;
- Овладеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;
- Овладеть техникой скорочтения;
- Обучить читать с применением эффективных стратегий запоминания;
- Обучить выделять в тексте самое важное и необходимое;
- Обучить логически, рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- Обучить обоснованно, делать выводы, доказывать.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество академических часов: 8

Количество академических часов в неделю: 2

Даты начала и окончания занятий каждой группы определяются по факту комплектования

№	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Количество часов			Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
					Всего	Теория	Практика			
1.				Лекция	1	1	-	Знакомство с обучающимися. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.	МАУ ДО ДЮЦ «Град» г. Тюмени	Беседа
2.				Учебно-тренировочное занятие	1		1	Инструкция по прохождению тренинга	МАУ ДО ДЮЦ «Град» г. Тюмени	Выполнение упражнений
3.				Учебно-тренировочное занятие	1	-	1	Учимся выполнять упражнения	МАУ ДО ДЮЦ «Град» г. Тюмени	Выполнение упражнений
4.				Учебно-тренировочное занятие	1	-	1	Упражнения на внимание	МАУ ДО ДЮЦ «Град» г. Тюмени	Выполнение упражнений
5.				Учебно-тренировочное занятие	1	-	1	Упражнения на расширение поля зрения	МАУ ДО ДЮЦ «Град» г. Тюмени	Выполнение упражнений
6.				Учебно-тренировочное занятие	1	-	1	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий	МАУ ДО ДЮЦ «Град» г. Тюмени	Выполнение упражнений
7.				Учебно-тренировочное занятие	1	-	1	Чтение с указкой	МАУ ДО ДЮЦ «Град» г. Тюмени	Выполнение упражнений
8.				Учебно-тренировочное занятие	1	-	1	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)	МАУ ДО ДЮЦ «Град» г. Тюмени	Выполнение упражнений
ИТОГО					8	1	7			

Примечание: В случае карантина, активированных дней, предусмотрен переход на очную форму обучения с использованием дистанционных технологий. При этом в учебно-тематический план и календарный учебный график вносятся соответствующие корректировки в части форм обучения, соотношения часов теории и практики, сроков и дат изучения отдельных тем. Дистанционная форма обучения будет осуществляться с помощью платформы для проведения онлайн-занятий Zoom, ссылки на видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, путем отправления обучающимся по электронной почте, на Viber, ВКонтакте. Форма контроля: фотоотчет, видеоотчет о выполнении.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для работы по программе необходимо:

- дидактическим и раздаточным материалом;
- демонстрационным оборудованием;
- наглядными пособиями;
- цифровыми образовательными ресурсами;
- учебной, учебно-методической и справочной литературой.

Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденным приказом Минтруда России от 05.05.2018 N 298н.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы является педагогический контроль с использованием методов педагогического наблюдения и опроса.

Педагогическое наблюдение - метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных.

Методы опроса - беседа, интервью, анкетирование.

При очной форме освоения программы контрольные упражнения выполняются на уроке и непосредственно на уроке оцениваются педагогом. При освоении программы с использованием дистанционных технологий обучающиеся выполняют контрольные упражнения самостоятельно и направляют педагогу видео и (или) фотоотчет через приложение Viber.

Контроль выполнения занятий фиксируется посредством фото-видео отчетов, размещаемых детьми по итогам занятия в группе Viber. Общение с родителями и детьми ведётся в группе Viber.

2.4. Оценочные материалы

Основной формой проверки результатов является удовлетворенность обучающихся от краткосрочного пройденного материала в виде тренингов (тестирования).

При реализации программы с использованием дистанционных технологий обучения оценивание осуществляется путем опроса обучающихся, организуемого в группе Viber, собеседования с родителями обучающихся, анализом аудиосообщений детей.

2.5. Методические материалы

В образовательном процессе используются общепедагогический метод.

Общепедагогические:

- Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, анализ, обсуждение);
- Наглядные методы (показ упражнения, демонстрация учебных фильмов, применение простейших ориентиров, использование звуковых, световых и механических устройств).

Воспитательные средства:

- Личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя;

- Высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- Атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, товарищества;
- Дружный коллектив;
- Система морального стимулирования;
- Наставничество опытных спортсменов.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером или смартфоном, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами. Рекомендации по организации домашнего обучения приведены в приложении к Программе.

2.6. Список литературы

Для педагогов

1. А. Д. Горбачевич, М. А. Коноплева. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Речевая практика». 1 класс, ВЛАДОС, 2017 – 146 стр.
2. Н. Н. Чистякова, Е. В. Лебедева, М. П. Воюшина, С. И. Петрова. Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику «Литературное чтение. 1 класс». ДРОФА, 2014 – 257 стр.
3. О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. 30 000 упражнений. Быстрое обучение чтению. Альбом для начальной школы, учебная литература, Издательство АСТ, 2015 - 66 стр.
4. О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. Быстрое обучение чтению, Издательство АСТ, 2016 – 290 стр.
5. С. Г. Батырева. Литературное чтение. Тетрадь для диагностики и самооценки универсальных учебных действий. 1 класс, Издательство АСТ, 2016 – 106 стр.

Для обучающихся

1. Л. А. Ефросинина. Литературное чтение. 1 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016 – 298 стр.
2. О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. Тренировочные комплексные работы в начальной школе. 1 класс. Издательство АСТ, 2015 – 66 стр.



***Инструкция
по технике безопасности для учащихся в кабинете**

Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся занимающихся в кабинете.
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.
4. Не включать электроосвещение и средства ТСО.
5. Не открывать форточки и окна.
6. Не передвигать учебные столы и стулья.
7. Не трогать руками электрические розетки.
8. Травмоопасность в кабинете:
 - при включении электроосвещения;
 - при включении приборов ТСО;
 - при переноске оборудования и т.п.
9. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.
10. Не играть в кабинете на переменах мячом.
11. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.

Требования безопасности перед началом занятий

1. Не открывать ключом дверь кабинета.
2. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.
3. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.
4. Не менять рабочее место без разрешения учителя.

Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания учителя.
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.
3. Не включать самостоятельно приборы ТСО.
4. Не переносить оборудование и ТСО .
5. Всю учебную работу выполнять после указания учителя.
6. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.
7. Во время учебных экскурсий соблюдать дисциплину и порядок.
8. Не отходить от группы без разрешения учителя.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию учителя в организованном порядке, без паники.
2. В случае травматизма обратитесь к учителю за помощью.
3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщите учителю.

Требования безопасности по окончании занятий

1. Приведите своё рабочее место в порядок.
2. Не покидайте рабочее место без разрешения учителя.
3. Обо всех недостатках, обнаруженных во время занятий, сообщите учителю.
4. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.