



ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ГРАД» ГОРОДА ТЮМЕНИ

ул. Ставропольская, д. 11а/1, г. Тюмень, 625062

тел/факс.: (3452) 32-88-09

УТВЕРЖДАЮ



Директор МАУ ДО ДЮЦ «Град» города
Тюмени

Гиносян Э. Н.
«18» *февраля* 2019 г.

Программа принята на заседании
педагогического совета
протокол № *3*
«18» *февраля* 2019 г.

**ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«К.Р.У.Т.О. (КОМАНДА РЕБЯТ, УМЕЮЩИХ ТРУДИТЬСЯ И
ОТДЫХАТЬ)»**

Руководитель программы:
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Град» города Тюмени
Гиносян Эдвард Наполеонович

Разработчик:
методист Ильина Наталья Александровна

Тюмень, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Содержание программы.....	15
4. Механизм реализации программы.....	22
5. Мониторинг эффективности реализации программы	30
6. Литература.....	33
7. Приложения.....	36

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	К.Р.У.Т.О. (команда ребят, умеющих трудиться и отдыхать)
2.	Цель программы	Создание условий для развития социальной активности подростков, реализации творческого и физического потенциала детей и подростков в летний период, воспитание и развитие физически здоровой, активной личности.
3.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Дети и подростки в возрасте 10-16 лет в количестве 50 человек
4.	Сроки реализации программы	Июнь 2019 года
5.	Направленность программы, направления деятельности	Направления: – социально-педагогическое; – физкультурно-спортивное; – художественное; – профориентационное; – профилактическое; – досуговое; – экологическое и трудовая деятельность.
6.	Краткое содержание программы	В 2019 году лагерь дневного пребывания будет работать по профильной смене в форме игры. Профильно-игровая модель смены – это модель, в основании которой лежит игра, и прежде всего игра ролевая, через которую ребенок познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые в жизнь. 1 смена – направлена на спортивно-физическое и нравственно-патриотическое, всестороннее развитие детей и подростков, посвящена выполнению норм ГТО «Нормы ГТО – нормы жизни!» и Всероссийскому военно-патриотическому движению

		«Юнармия».
7.	Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность детей и родителей деятельностью лагеря. 2. Желание ребят продолжать заниматься в спортивных секциях центра в новом учебном году. 3. Снижение уровня асоциальных поведенческих проявлений. 4. Увеличение количества детей и подростков из «группы особого внимания», привлеченных к деятельности лагеря. 5. Взаимопонимание и творческое содружество детей и педагогов в деле организации и проведения творческих и спортивных мероприятий лагеря. Создание единого творческого союза дети-педагоги-родители. 6. Сформированность мотивации к ведению здорового образа жизни, охране окружающей среды через участие в социально значимых мероприятиях, эколого-патриотических акциях лагеря дневного пребывания. 7. Желание ребят в будущем стать добровольным помощником. 8. Отсутствие травматизма в течение всего летнего периода.
8.	Название организации Авторы программы	МАУ ДО ДЮЦ «Град» города Тюмени методист Ильина Наталья Александровна
9.	Почтовый адрес организации, авторов программы	625062, г. Тюмень, ул. Ставропольская 11а/1
10.	Ф.И.О. руководителя организации	Директор Гиносян Эдвард Наполеонович
11.	Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов	8 (3452) 32-88-09, duc_grad@mail.ru
12.	Имеющийся опыт реализации программы. Дата создания программы.	Более 2 лет. Дата создания 01.03.2017 г., Корректировка – февраль 2019 г.

13.	Финансовое обеспечение проекта	Средства бюджета города Тюмени на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, текущие расходы в соответствии с муниципальным заданием Учредителя. Средства на оплату питания детей на условиях софинансирования.
14.	Перечень организаторов программы	начальник лагеря – 1 человек, педагог – организатор – 1 человек; педагоги – воспитатели – 2 человека; инструктор по спорту – 1 человек; вожатые – 4 человека (из числа старших обучающихся).
15.	Особая информация и примечания	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе актуальной темой общегосударственного уровня является развитие личности молодого человека, способной к самореализации, социально устойчивой, коммуникабельной, физически, психически здоровой, свободной, любящей свою «малую родину».

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, их занятость в свободное время становится задачей первостепенной важности, потому что слабое здоровье и неумение организовать свой досуг не обеспечивает человеку достойной самореализации в социуме и счастливой полноценной жизни в обществе.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени обучающихся, поэтому лето – это разрядка накопившегося за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развития творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов личностно-значимых сфер деятельности, развлечений, игр, свобода выбора занятий.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МАУ ДО ДЮОЦ «Град» города Тюмени. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных семей, детей и подростков «группы риска». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа летнего лагеря дневного пребывания детей «К.Р.У.Т.О. (команда ребят, умеющих трудиться и отдыхать)».

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания при образовательном учреждении. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Педагогический коллектив МАУ ДО ДЮЦ «Град» города Тюмени способствует построению системы летнего трудового воспитания, отдыха и оздоровления, в которой ключевой идеей педагогической концепции является «воспитанник как развивающаяся личность, способная стать стратегом собственной жизни и легкого взросления».

По продолжительности программа является краткосрочной – реализуется в течение лагерной смены.

Представленная программа разработана с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих летнюю оздоровительную кампанию 2019 года.

1. Конвенция ООН «О правах ребенка».
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12. 2012 г.
4. Федеральный Закон № 120 от 21.05.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. СанПин 2.4.4.25599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период летних каникул».
6. Указ Президента РФ от 06.12.2017 г. «О проведении в РФ Года Театра».
7. Постановление Тюменской областной Думы № 691 от 22.11.2012 г. «О защите прав ребенка».
8. Устав МАУ ДО ДЮЦ «Град» города Тюмени.

Актуальность

По результатам многочисленных исследований подростков по выявлению ценностных ориентаций отмечается понижение уровня культуры, негативное отношения к своему собственному здоровью, что очень вредно сказывается на формировании личности молодого человека, его положительных личностных качеств.

Главной проблемой в семейных отношениях является жестокость по отношению друг к другу и связанные с этим комплексы мешают формированию позитивного отношения детей и подростков к жизни, к окружающим, к себе. Они наиболее склонны перенять всю негативную жестокость с экрана телевизоров, а также проходят отрицательное обучение в интернет - ресурсах. Поэтому и система ценностей у таких детей не сформирована, жизненные цели размыты или ограничены желанием «иметь» (потребление), а не «быть».

Система дополнительного образования детей призвана решать вышеперечисленные проблемы, в том числе в каникулярный период, когда у ребят больше свободного времени, и они не обременены уроками и домашними заданиями.

Лагерь дневного пребывания включает разновозрастных детей в игровую и досуговую деятельность, может создать условия для их самоопределения, социализации и самореализации.

В основе выбранной тематики представленной программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей лежат следующие направления: социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, художественное, профориентационное, профилактическое, досуговое, экологическое и трудовая деятельность.

В современном мире актуальна тема развития детского самоуправления, пропаганда семейных ценностей, патриотизма и здорового образа жизни. Опыт проделанной нами работы показывает, что формирование здоровых ценностей и воспитание в ребёнке личности имеют решающее значение в любом возрасте. Именно поэтому за базис нами взяты темы здорового образа жизни, развития детского самоуправления, патриотического воспитания.

Цель: Создание благоприятных условий для содержательного, полноценного отдыха несовершеннолетних, развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и

социальных ценностей, формирование профессионально-значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни через включение детей и подростков в сюжетно-ролевую игру.

Задачи:

1. Раскрыть и развивать личностные способности детей на основе удовлетворения их духовных, интеллектуальных, физических, нравственных интересов путем вовлечения в коллективные творческие и спортивные дела.

2. Провести цикл мероприятий по укреплению здоровья детей через занятия физкультурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных мероприятиях, в кружках и секциях.

3. Обеспечить безопасность детей и подростков во время проведения летней оздоровительной кампании посредством профилактической работы по различным направлениям.

4. Создать условия для укрепления здоровья и социальной, профессиональной и творческой самореализации детей и подростков в летний период;

5. Организовать разнообразную профориентационную, трудовую, творческую и общественно значимую деятельность;

6. Сформировать у детей представление о системе комплекса ГТО, области применения навыков норм и правил ГТО в гражданской обороне;

7. Воспитывать чувство патриотизма.

Принципы:

1. Принцип самореализации детей и подростков в условиях лагеря (осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности, добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха, поощрение достигнутого);

2. Принцип вовлечения детей и подростков в социально значимые отношения (обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию, создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня);

3. Принцип взаимодействия педагогического управления и детского самоуправления (приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней, защита каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия).

4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий;

5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху);

6. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей);

7. Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

8. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»);

9. Принцип уважения, взаимоуважения и доверия (педагоги – дети, педагоги-родители);

10. Принцип безопасности.

Этапы реализации программы:

1 этап – подготовительный;

2 этап – основной;

3 этап – заключительный.

Срок реализации программы с февраля 2019 года по июль 2019 года.

Программа рассчитана на одну смену лагеря. Продолжительность смены 18 рабочих дней.

Место проведения лагеря дневного пребывания: ул. Ставропольская 11а/1, МАУ ДО ДЮЦ «Град» города Тюмени.

Основной состав лагеря: дети и подростки в возрасте от 10 до 16 лет:

- обучающиеся МАУ ДО ДЮОЦ «Град» города Тюмени;
- учащиеся школы № 69, дети и подростки, находящиеся на педагогическом сопровождении в центре, в том числе «группы риска», вожатые из числа добровольцев.

В смене предполагается участие 50 детей.

Опыт реализации программы

Согласно опыту прошлых лет, можно с уверенностью сказать, что программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания, построенная в форме проведения не только учебно-тренировочных занятий, но и различных игр дает положительные результаты. Ребята, посещающие летний лагерь, становятся, более коммуникабельными и активными, физически выносливыми, раскрываются таланты. Спрос на участие в программе летнего лагеря увеличен, что показывает: работа учреждения, ведется в правильном направлении.

Программа «К.Р.У.Т.О. (команда ребят, умеющих трудиться и отдыхать)» закрепит результаты прошлых лет, и даст толчок к развитию новых творческих и физических способностей, так как большое внимание уделено пропаганде здорового образа жизни и профориентационному направлению.

Планируемые результаты

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации.

В течение всего периода реализации программы будет осуществляться сотрудничество МАУ ДО ДЮОЦ «Град» города Тюмени с организациями и учреждениями, которые занимаются организацией летнего отдыха детей и подростков:

- учреждения культуры (библиотеки, театры, кинотеатры, экскурсионные организации и другие),
- ГИБДД Тюменской области;

– ГУ МЧС Тюменской области и другие.

В ходе работы летнего лагеря в планировании возможны изменения, дни могут варьироваться.

Ожидаемые результаты:

1. Создание единого воспитательного пространства, содействующее укреплению физического и психического здоровья участников смены.

2. Ориентирование творческой деятельности детей и подростков на получение участниками смены положительного социального опыта через организацию мероприятий, направленных на профессиональную и социальную ориентацию каждого ребенка.

3. Сформированность у детей представления о системе комплекса ГТО и его научно-практического применения в области гражданской обороны, а также в личной и общественной гигиене.

4. Развитие патриотической и гражданской активности.

5. Удовлетворенность детей и родителей деятельностью лагеря.

6. Мотивация ребят к продолжению занятий в спортивных секциях центра в новом учебном году.

7. Снижение уровня асоциальных поведенческих проявлений.

8. Увеличение количества детей и подростков из «группы особого внимания», привлеченных к деятельности лагеря.

9. Взаимопонимание и творческое содружество детей и педагогов в деле организации и проведения творческих и спортивных мероприятий лагеря. Создание единого творческого союза дети-педагоги-родители.

10. Сформированность мотивации к ведению здорового образа жизни, охране окружающей среды через участие в социально значимых мероприятиях, эколого-патриотических акциях лагеря дневного пребывания.

11. Желание ребят в будущем стать добровольным помощником.

12. Отсутствие травматизма в течение всего летнего периода.

Отличительной особенностью реализации программы лагеря в летний период 2019 года является включение упражнений, для подготовки к

выполнению норм ГТО (готов к труду и обороне). Проведение процедуры выполнения норм ГТО будут представлены в виде спортивных игр, эстафет, конкурсов, турниров.

В основе спортивной деятельности лагеря лежит соперничество и стремление к достижению победы в соревновании. Победа, достигнутая в честном соперничестве при соблюдении нравственных норм и принципов, формирует и подкрепляет такие нравственные качества, как честь, достоинство, справедливость, ответственность. Спортивная деятельность становится своеобразным «испытательным полигоном», где происходит реализация моральных норм и установок, через которую видны достоинства и недостатки в деле обучения, воспитания, закрепления и развития нравственной культуры человека.

Весь наглядный материал о проводимых в лагере мероприятиях, размещается в общедоступных местах МАУ ДО ДЮЦ «Град» города Тюмени, для свободного ознакомления детей и их родителей (законных представителей).

Разработка программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов ДО в реализации программы.

При разработке программы педагогический коллектив руководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе учреждения:

- принцип учета возрастных особенностей детей.
- принцип доступности выбранных форм работы.
- принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
- принцип творческого отношения к делу.

– принцип добровольности участия в делах.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

– укрепления здоровья воспитанников.

– активного и интересного досуга.

– проблемы летней занятости детей.

– непрерывность учебно-воспитательного процесса в летний период.

Программа летнего лагеря дневного пребывания детей «К.Р.У.Т.О. (команда ребят, умеющих трудиться и отдыхать)» является неотъемлемой частью в работе МАУ ДО ДЮОЦ «Град» города Тюмени, одним элементом из военно-патриотического воспитания, профориентации детей, способствующей вести здоровый образ жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенностью реализации программы «К.Р.У.Т.О. (команда ребят, умеющих трудиться и отдыхать)» является то, что дети и педагоги хорошо знают друг друга, коллектив сформирован, хорошо управляем, деятелен. Дети принимают участие в планировании мероприятий, разрабатывают сценарии, организуют и проводят мероприятия в рамках смены вместе с педагогом, который выступает в роли консультанта в различных творческих делах детей.

Направления программы

1. Социально-педагогическое направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер: день России, литературно-музыкальные композиции, посвященные знаменательным датам героической истории страны, беседы о государственных символах, день памяти и скорби, мастер-классы по военно-патриотической подготовке. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну и ее выдающихся людей, за ее историю и культуру.

2. Физкультурно-спортивное направление входят мероприятия, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, выполнение норм ГТО, конкурсные программы по физической культуре. С помощью спорта и физкультуры в летний период решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей и подростков.

3. Художественное направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Мероприятия, развивающие эстетический и художественный вкус: театрализованные праздники, день именинников, день вежливости и добра, «литературная гостиная», интеллектуальные игры, День театра, выставки декоративно-прикладного творчества, экскурсии, посещение библиотеки и многое другое.

4. Профориентационное направление способствует профессиональной ориентации обучающихся в летний период. Посещение значимых объектов города Тюмени, экскурсии в организации с целью встречи со специалистами предприятий и знакомства с профессией, организация деятельности кружков по специальностям; профориентационные игры и мероприятия.

5. Профилактическое направление занимает особое место в системе воспитания. Профилактика асоциального поведения, правонарушений занимает важное место, так как дети в летний период располагают большим количеством свободного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества. Данное направление включает в себя: профилактическую работу по противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения, правилам поведения в лесу и на водных объектах.

6. Досуговое направление включает в себя творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов, театрализованные игровые программы, викторины, конкурсы. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

7. Экологическое направление и **трудовая деятельность** подразумевает благоустройство территории центра, лагерных помещений, памятников, походы, туристические мероприятия и другое.

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов, в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают всевозможные ситуации в конкретных делах. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности.

Метод игры. Игра является эффективным средством формирования личности ребенка, морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность его воздействия на окружающий мир.

Метод театрализации. Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей, поэтому очень важно применять данный метод в педагогической деятельности. Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения, обряды, ритуалы, традиции. Театрализация знакомит детей с разнообразными жизненными сюжетами.

Метод состязательности. «Состязание – соревнование в чем-либо». Состязание – чисто детская привилегия, состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил стимулирования к поиску, открытию, побед над собой.

Метод равноправия. Он основан на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Педагоги, вожатые и дети – равноправные члены, где отношения основаны на демократическом и гуманизированном общении.

Метод коллективной деятельности. Является одним из основных в реализации данной программы. Вся деятельность внутри отрядов должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-то задумок.

Метод импровизации. Жизнь детей импровизированна, ребенок никогда не продумывает заранее свои слова или действия. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Использование метода импровизации поможет научиться участникам смены ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Вести себя естественно, не бояться действовать и владеть ситуацией.

Метод самоанализа. Самоанализ важен для стимулирования процесса развития ребенка. Анализируя себя, свое настроение, поступки, взаимоотношения, ребенок сможет грамотно развиваться дальше, намечая планы на будущее. Участники смены смогут определить моменты успеха, и моменты неудачи, выявить ошибки и поработать над ними.

План работы смены

«К.Р.У.Т.О. (команда ребят, умеющих трудиться и отдыхать)»

<p style="text-align: center;">03.06.2019 «Ура! Лето!»</p> <p>1.Игровая программа-тренинг «Будем знакомы» (отрядные мероприятия), выбор отрядами своих лидеров для будущей избирательной кампании;</p> <p>2. Спортивная эстафета «Дети Градландии»;</p> <p>3.Творческий вечер, посвященный дню защиты детей «Давайте жить дружно».</p>	<p style="text-align: center;">04.06.2019 «День Детей»</p> <p>1.Оформление газет отрядов «Это МЫ!».</p> <p>2. Беседа и конкурс рисунков «Тот примерный пешеход, кто по правилам идет».</p> <p>3. Игровая программа «Олимпийские игры».</p> <p>4. «Будущие защитники России» - спортивные эстафеты.</p>	<p style="text-align: center;">05.06.2019 «Сохраним нашу землю голубой и зеленой»</p> <p>1. Акция «Чистый берег – чистый пруд».</p> <p>2.Спортивная игра «Легенды «Градландии» (эстафета, командные игры);</p> <p>3.Тематическая беседа «Сохраним свою планету!»;</p> <p>4.Планетарий «Подводный мир»;</p> <p>5. Конкурс детского рисунка «Люблю тебя, мой край родимый!».</p>
<p style="text-align: center;">06.06.2019 «День, посвященный Всероссийскому военно-патриотическому движению «Юнармия»</p> <p>1. «Мы Вас помним наши Ветераны» (просмотр короткометражных военно-патриотических фильмов).</p> <p>2. Соревнование «Огневой рубеж»</p> <p>3. Интеллектуальная игра «Гордость России»</p>	<p style="text-align: center;">07.06.2019 «Таланты Градландии»</p> <p>1.Выпуск номера журнала о работе жителей Градландии;</p> <p>2.Творческая игра «Минута славы»;</p> <p>3. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».</p>	<p style="text-align: center;">10.06.2019 «День библиотекаря»</p> <p>1. Знакомство с профессией библиотекарь, экскурсия в библиотеку.</p> <p>2. Викторины.</p> <p>3. Творческое задание «Угадай книгу».</p>
<p style="text-align: center;">11.06.2019 «День России»</p> <p>1. Музыкальное мероприятие «Широка страна моя родная».</p> <p>2. Викторина «Что я</p>	<p style="text-align: center;">13.06.2019 «День безопасности на дорогах»</p> <p>1.Выпуск номера журнала об отчетном собрании Градландии.</p>	<p style="text-align: center;">14.06.2019 «День Театра»</p> <p>1. Посещение театра «Ангажемент».</p> <p>2.Творческие встречи с актерами театра.</p>

<p>знаю о городе своем?». 2.Посещение профориентационного модуля в Центре занятости населения; 3.Турнир между городами по пионерболу; 4.Работа по творческим проектам; 5.Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».</p>	<p>2.Работа по творческим проектам. 3. Спортивные соревнования «Дорожная зебра». 4.Экскурсия в музей МЧС. Беседа с сотрудниками.</p>	<p>3. Творческий вечер «Алло, мы ищем таланты!»</p>
<p>17.06.2019 «Дети против террора» 1. Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир!». 2. Просмотр презентации по антитеррору. 3.Выпуск номера журнала о мероприятиях в Градландии; 4.Работа по творческим проектам; 5.Творческая игра «Интуиция»; 6. Спортивная игра «Футбол» между отрядами.</p>	<p>18.06.2019 «День здорового образа жизни» 1. «Вредные тучки и полезные оживлялки». 2. Встреча с медицинским работником; 3.Профилактическое мероприятие «Мы за ЗОЖ!»; 4. «Маршрут здоровья» (игра по станциям). 5.Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни».</p>	<p>19.06.2019 «Защитники страны» 1.Выставка вооружения. Практическое занятие «Стрельба». 2.Основы строевой подготовки. 3.Обучение: неполная разборка и сборка автомата. 4.Курс молодого бойца (марш-бросок).</p>
<p>20.06.2019 «Нормы ГТО – нормы жизни!» 1. Спортивно-игровая программа «Сильнее, выше, быстрее». 2. Шахматно-шашечный турнир. 3. Малые олимпийские игры под девизом «Мы за здоровый образ ЖИЗНИ».</p>	<p>21.06.2019 День Памяти «Вспоминая годы войны...» 1. Митинг памяти в честь начала Великой Отечественной войны; 2.Военизированная игра «Захват флага»; 3. Беседа «Моя семья в истории моей страны».</p>	<p>24.06.2019 «Знаешь ли ты себя?» 1.Знаешь ли ты себя? (творческая игра). 2.Охрана и укрепление здоровья (профилактическая беседа). 3.Состязание «Делай с нами, делай, как мы, делай, лучше нас!».</p>
<p>25.06.2019 «День пожарной</p>	<p>26.06.2019 «День Здоровья!»</p>	<p>27.06.2019 «Как здорово, что все</p>

<p>безопасности»</p> <p>1.Беседа о правилах пожарной безопасности с сотрудником пожарной службы.</p> <p>2.Конкурс рисунков «Против пожара».</p> <p>3.Инструктаж по пожарной безопасности.</p> <p>4.Спортивная игра «А мы пожарники!».</p>	<p>1. Игровая программа на свежем воздухе «Веселый понедельник».</p> <p>2. Экскурсия в детскую библиотеку.</p> <p>3.Эстафета «Ловкие и смелые».</p> <p>4.Экологическая акция «Чистый двор».</p>	<p>мы здесь сегодня собрались!»</p> <p>1.Творческий аукцион «Спасибо, Градландия!»;</p> <p>2.Домашний кинотеатр «Наша Градландия»;</p> <p>3. Закрытие лагерной смены «Лагерь, мы говорим тебе: «До новых встреч...».</p>
--	---	---

Игровая модель

МАУ ДО ДЮЦ «Град» города Тюмени – это особое государство Градландия, гражданами которого являются все участники оздоровительного лагеря, в том числе и взрослые: администрация, воспитатели, вожатые.

Все участники оздоровительного лагеря является гражданами Градландии, которые живут по законам, правам и обязанностям Российской Федерации (гимн, герб) а также Кодекса «Градландии». Главой Градландии является Президент. Президент избирается на всю смену на основе всеобщего равного прямого избирательного права путем тайного голосования граждан Градландии.

По условиям сюжетно-ролевой игры, предусмотренной содержанием смены, каждый отряд будет являться отдельной областью «Градландии». Отряды выбирают себе название, эмблему, выбирают губернатора (капитана), оформляют отрядный уголок.

Согласно плану работы лагеря, каждый отряд готовится ко всем мероприятиям в лагере. Губернатор (капитан) назначает ответственных за проведение этих мероприятий.

За участие в общих мероприятиях отрядам присуждаются баллы, победитель предыдущего дня получает право начать очередное мероприятия первым.

Ежедневно на общем совете доводятся результаты дня и планируемые мероприятия на следующий день. По окончании совета губернаторы распределяют обязанности и формируют команды.

В процессе проведения сюжетно-ролевой игры дети учатся работать в команде, находить компромиссы, выходить из трудных ситуаций, а также получают дополнительные знания по истории России, литературе, краеведению, экологии, видам спорта, судейству.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки и этапы реализации программы

1 этап – подготовительный;

2 этап – основной;

3 этап – заключительный.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап			
1.	Разработка программы детского летнего лагеря с дневным пребыванием «К.Р.У.Т.О. (команда ребят, умеющих трудиться и отдыхать)»	Февраль	Методист
2.	Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время: – совещание при директоре; – проведение методических оперативок по подготовке к оздоровительной кампании.	Апрель- май	Директор, начальник лагеря
3.	Информационно-рекламная акция по привлечению детей в лагерь.	Апрель- май	Педагоги
4.	Диагностика. Учет мнений и запросов родителей. Учет пожеланий обучающихся по организации каникулярного времени.	Апрель- май Май	Начальник лагеря, педагоги
5.	Кадровое обеспечение. Подбор кадров для организации летнего отдыха для обучающихся центра. Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря. Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	Апрель- май Май Май	Директор Начальник лагеря

6.	Организация лагеря дневного пребывания. Комплектование отрядов. Разработка плана воспитательной работы. Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания. Заключение договоров о совместной деятельности с культурно-оздоровительными учреждениями (экскурсионные бюро, музеи, кинотеатры, театры, бассейн и другие).	Май	Начальник лагеря, педагоги - воспитатели
7.	Заключение договоров с родителями	Май	Заместитель директора
Основной этап			
1.	Организация деятельности детского лагеря с дневным пребыванием детей в рамках программы «К.Р.У.Т.О. (команда ребят, умеющих трудиться и отдыхать)»	Июнь	Начальник лагеря, педагоги - воспитатели
2.	Проведение оздоровительных процедур, спортивных часов, физкультурно-оздоровительных мероприятий, согласно режиму дня лагеря.	По расписанию и режиму дня	Начальник лагеря, педагоги - воспитатели
Заключительный этап			
1.	Входящее/итоговое анкетирование и тестирование участников программы.	Июнь	Педагоги - воспитатели
2.	Письменные аналитические отчеты по итогам работы лагерной смены.	Июль	Начальники смен, педагоги
3.	Итоговый аналитический отчет о работе лагеря дневного пребывания - 2019 г.	Август	Начальники смен
4.	Мониторинг деятельности педагогического коллектива центра в период проведения летней оздоровительной кампании	Август	Заместитель директора, методист

5.	Заседание педагогического совета по итогам работы педагогического коллектива в летний период - 2019 г.	Август	Директор, заместитель директора, методист
----	--	--------	---

Условия реализации программы:

- своевременная адаптация участников программы;
- раскрытие и реализация личностного потенциала детей и подростков;
- создание ситуации для освоения детьми новых социальных ролей, формирование социальной активности;
- воспитание ответственности;
- пропаганда здорового образа жизни;
- обеспечение разумной дисциплины и порядка в коллективе;
- следование демократическому стилю общения взрослых и детей, выстраивание между взрослыми и детьми отношений доверия и сотрудничества;
- ежедневный анализ происходящего педагогическим коллективом;
- свобода творчества, предполагающая право выбора пути, темпа, форм и способов творческой деятельности, ролевой позиции, партнёров по общению и совместной творческой деятельности при подготовке и проведении творческих дел;
- следование принципу природосообразности, как основе для организации разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности.

Структура и схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 16 лет различных социальных групп.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;

- составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья, по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме парламента (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет губернаторов.

Обязанности губернатора (командира отряда):

- посещать заседания парламента и доводить до отряда всю информацию, полученную на заседании;
- планировать совместно с воспитателями работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов.

Модель внешнего взаимодействия

В течение подготовительного и основного периода реализации программы будет осуществляться сотрудничество МАОУ ДО ДЮОЦ «Град» с организациями и учреждениями, осуществляющими деятельность по организации летнего отдыха детей и подростков:

- Департамент по спорту и молодежной политике;
- центр занятости населения г. Тюмени;
- МАУ ТГМЦ;
- учреждения культуры (библиотеки, театры, кинотеатры и др.);
- Управа Калининского административного округа г. Тюмени;
- учреждения дополнительного образования (РЦДППВ «Аванпост», МАУ ДО «Центр внешкольной работы «Держинец»);

- образовательные учреждения: МАОУ СОШ № 69, 49;
- ГИБДД Тюменской области;
- ОНД и ПР № 13 ГУ МЧС России по Тюменской области.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение	<p>1. Спортивный зал – № 1, 2 (оборудован татами, столом – 1 шт., снаряжением для спортивных занятий: мячи, бадминтон, скакалки, кегли, обручи и др.),</p> <p>2. Спортивный зал - № 3, игровая комната (оборудован снаряжением для спортивных занятий: мячи, скакалки, кегли, обручи; музыкальное оборудование для проведения мероприятий – музыкальный центр, микрофоны, колонки и др.),</p> <p>3. Оргтехника: компьютеры, принтеры, ксероксы, проектор, экран, ноутбук;</p> <p>4. Настольные игры: шашки, шахматы, др.</p>
Методическое обеспечение	<p>–фонотека</p> <p>–методическая литература</p> <p>–периодическая печать: журналы по организации дополнительного образования, досуга</p> <p>–доступ к Интернету.</p> <p>–разработки сценариев мероприятий</p> <p>–плакаты по ЗОЖ, школе безопасности, ПДД</p>
Финансовое обеспечение	Питание детей и подростков за счет средств городского бюджета

Кадровое обеспечение программы

Программу летнего оздоровительного отдыха с дневным пребыванием детей обеспечивают педагоги МАУ ДО ДЮЦ «Град» города Тюмени.

Кадровый состав педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей представлен следующим образом:

1. Начальник лагеря – 1 человек.
2. Педагог – организатор – 1 человек.
3. Педагоги – воспитатели – 2 человека.
4. Инструктор по спорту – 1 человек.

5. Вожатые – 4 человека, из числа обучающихся, старше 16 лет, прошедшие обучение в МАУ ДО ДЮОЦ «Град» города Тюмени, имеющие соответствующие сертификаты.

Должность	Должностные обязанности	Количество чел.
Начальник лагеря	<p>Начальник лагеря должен обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствующие требованиям охраны труда условия на проведение воспитательного процесса и безопасность жизнедеятельности обучающихся на территории лагеря; – инструктаж, проверку знаний по охране труда воспитателей отрядов и осуществлять систематический контроль за выполнением ими инструкций, правил и норм по охране труда и безопасности жизнедеятельности; – принимать необходимые меры по сохранению жизни и здоровья обучающихся при возникновении несчастных случаев, аварий и катастроф, в том числе по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим. 	1
<p>ПДО с возложенными обязанностями воспитателя летнего лагеря с дневным пребыванием</p>	<p>Основными направлениями деятельности воспитателя являются:</p> <p>несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников).</p> <p>организация и проведение воспитательной работы в закрепленном отряде.</p> <p>Должностные обязанности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вместе с вожатыми планирует работу отряда, разрабатывает сценарии мероприятий в рамках программы. – следит за выполнением правил техники безопасности, обеспечивает предупреждение травматизма. – обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм – обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом. – осуществляет изучение личности каждого ребенка в отряде, его склонности, интересы. – создает благоприятный микроклимат для каждого ребенка в отряде. 	2

	<p>способствует развитию у детей навыков общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – координирует работу вожатых. – ведет в установленном порядке документацию и отчетность, составляет планы работы 	
Педагог организатор	<p>Основными направлениями деятельности педагога-организатора являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности, талантов и способностей обучающихся (воспитанников); – формирование общей культуры обучающихся (воспитанников); – организация досуга обучающихся (воспитанников). <p>Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, воспитанника, ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей</p>	1
Инструктор по спорту	<p>Основными направлениями деятельности воспитателя являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников). – организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий. <p>Должностные обязанности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основы педагогики и психологии дошкольного воспитания детей; – знает основы теории и практики физического воспитания детей; – методики обучения плаванию и спортивным играм; – анатомию и физиологию детей; – основы спортивной медицины и спортивной гигиены; – современную методику проведения спортивно-массовых мероприятий, детских спортивных игр и проводит данные мероприятия с детьми. 	1
Помощник организатора	<p>Основными направлениями деятельности помощника организатора досуга (вожатый)</p>	4

досуга (вожатый)	<p>являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывает помощь воспитателям Лагеря в организации и проведении культурно-массовых мероприятий в рамках программы; в создании благоприятных условий для развития творческих способностей детей; – участвует в оформлении помещения Лагеря, организации игровой деятельности, оказывает помощь в подготовке и организации отрядных и общелагерных мероприятий, в разработке и составлении сценариев мероприятий по программе. 	
------------------	--	--

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Качество организации отдыха детей.
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены.
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса.
6. Использование различных форм организации детского самоуправления.
7. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Для оценки эффективности данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Ежедневно ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную – работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно, являясь итогом дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая в него позитивные и негативные эмоции полученный за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Система контроля реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	Анкетирование и тестирование детей с целью выявления их интересов и мотивов пребывания в лагере.	Организационный период	Воспитатели
2.	Ежедневный мониторинг настроения детей, их адаптации к условиям отдыха в лагере с целью выявления положительных и отрицательных сторон проведенных массовых мероприятий.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
3.	Анкетирование и тестирование детей с целью выявления эффективности реализации программы.	Окончание смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Беседы с родителями о степени их удовлетворенности деятельностью лагеря с дневным пребыванием детей.	Окончание смены	Воспитатели

Факторы риска и их устранение

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Неблагоприятные природно-климатические условия	Разработка дополнительных, «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении.
Нежелание детей участвовать в мероприятиях	У воспитанников всегда должен быть выбор для проведения досуга.
Сложный контингент воспитанников	Привлечение к общим коллективным делам, проведение собеседований с детьми, родителями, воспитателями. Консультации специалистов, приглашение психологов, социальных работников для лекций, занимательных часов, тренингов.
Снижение активности участников смены.	Активизация деятельности участников программы через интересные и познавательные мероприятия. Повышение мотивации участников

	программы к активной досуговой деятельности в летний период.
--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методическая литература:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ под ред. Е.Н. Степанова – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
2. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. Пособие. – М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
3. Летний отдых: идея – проект – воплощение: из опыта работы детских оздоровительных лагерей Нижегородской области – Н. Новгород: издательство ООО «Педагогические технологии», 2002.
4. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. - М.: Пед.общество России «Ноосфера», 1999.
5. Педагогические технологии. Системный подход к организации воспитательной работы. – Нижний Новгород, 2001г.
6. Работа с детьми и подростками летом в условиях пришкольных и загородных лагерей: формы, методы и содержание/ информационно-методический сборник – Тюмень, 1999.
7. Система гражданско-патриотического образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие/ сост. Г.В. Дмитриенко Т.С. Зорина, Т.В. Черникова/ под. Ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус, 2006.-224с.
8. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека, - М., «Педагогика», 199 Бубнов А.А. и др.
9. Сыроева М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. - М.: «МГПО», 1999.
10. Формирование здорового образа жизни российских подростков. Учеб.–метод. пособие/ Под ред. Л.В. Баль, С.В. Барканова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2002.
11. Шуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики. ТОГИРРО,2001г.
12. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел: методический материал для работы с детьми. - Смоленск: 1998.
13. 50 сценариев классных часов – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.

Досуговая литература:

1. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел - Кострома МЦ «Вариант», 2000
2. Афанасьев С.П. 300 творческих конкурсов – Кострома: РЦ НИТ «Эврика- М»,1999.
3. Волков В.В. Энциклопедия веселой компании: отдых на природе. Издательский дом «Литера», 2000.

4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КИПАРИС-2. уч.пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: «Педагогическое общество России», 2000.

5. Детский праздник в школе, в оздоровительном лагере, дома: Подсказки организаторам досуговой деятельности – М.: Московское городское пед. общество, 2000.

6. Зайцева О.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. - Ярославль: «Академия развития», 1997.

7. Игра – источник саморазвития/ Автор-составитель: Г.И.Кудашов – Тюмень: изд-во «Вектор-Бук», 2000.

8. Интернет-материалы.

9. Кудашов Г.И. Подвижные игры (в помощь вожатым и педагогам–организаторам) – Тюмень, 1999.

10. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. - М.: «МГПО», 1999.

11. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. Творческий центр «СФЕРА», М., 2001.

Специальная литература:

1. Безопасность жизни человека. Полная энциклопедия/ сост. Головина – СПб.: ИД «Весь», 2001.

2. Борисов В.Н. Практическая психодиагностика: Сборник тестов /под ред.Ю.А. Алферова. М.: РИПК МВД России. 1995.

3. Волович А. Основы этикета и искусства общения. Воспитание школьников.1/2004, стр.20.

4. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2008.-272с.-(Педагогика. Психология. Управление).

5. Настольная книга будущего командира. Начальная военная подготовка. Издательство «Харвест АСТ», Минск, Москва, 2001г.

6. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.

7. Педагогические технологии: Учебное пособие / Под общей ред. В.С. Кукушина.- Серия «Педагогическое образование».- Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002.

8. Першина Л. А. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект: Альма Матер, 2005 г.

9. Петрусинский В.В. Игры-обучение, тренинг, досуг: сборник сценариев.- М.: «Новая школа», 1998.

10. Потанов С., Вакса О. Курс выживания для подростков – М.: АСТ – Пресс, 2001.

11. Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. - М.: МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000.

12. Сизанов А. Тесты и психологические игры. Ваш психологический портрет. - Мн.: Полымя, 2000.
13. Советова Е.В. Оздоровительные технологии в школе – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
14. Симаков В.И. Туристские походы выходного дня. М., «Советская Россия», 1984.
15. Уроки выживания/авт.-сост. К.Ю. Рогов. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие; в 4-х томах. - М.: Генезис, 1999.
17. Фришман Н.И. Выигрывает тот, кто играет! – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2001.
18. Хочу быть лидером! Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1. – Н. Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2000.

Мониторинг воспитательного процесса

Входная диагностика. Анкета №1

Фамилия _____ имя _____ возраст _____

Как тебя называют дома _____

Как хочешь, чтобы тебя называли в лагере _____

Могу		Хочу показать свои умения		Хочу научиться	
1		1		1	
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	

От лета я жду _____

**Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня
психологической комфортности пребывания ребенка в команде
(проводится два раза за смену)**

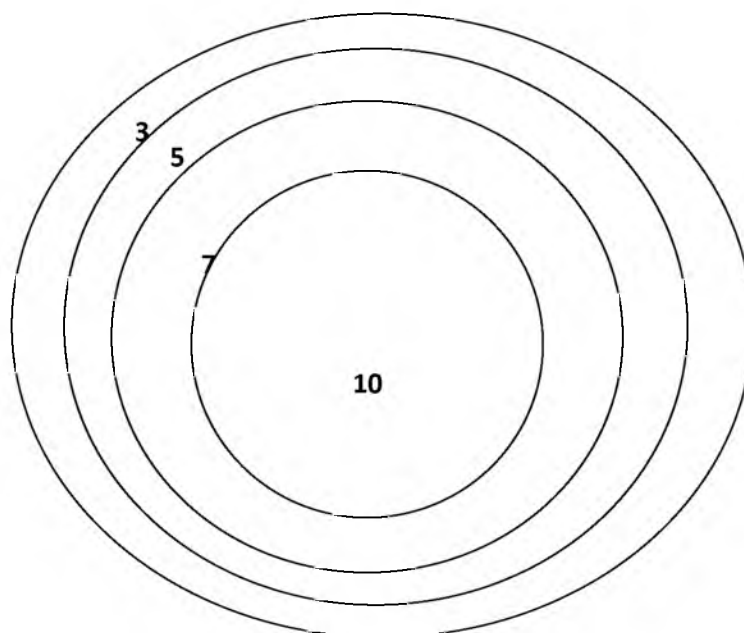
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



Промежуточное анкетирование

Анкета №2

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь? _____
2. Что тебе нравится делать в лагере больше всего: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7. Что ты рассказываешь дома о лагере?

8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: от «двойки» до «пятерки». _____
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Итоговое анкетирование в конце смены.

Анкета № 3 «Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на все смотрел со стороны)

3. В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка;

б) в организации и проведении дел в отряде;

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях;

г) в спорте;

д) в прикладном творчестве (кружках);

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене);

ё) свой вариант _____

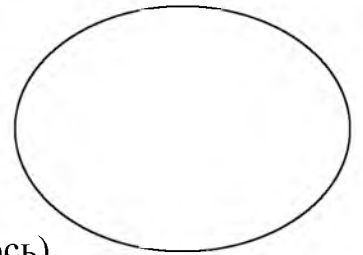
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились

(понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

9. На прощание я хотел (а) бы сказать

СПАСИБО!